



RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETO - ANEXO III
Secretaria Municipal de Educação e Desporto - SMED

Instituição: ASSOCIAÇÃO ESCOLA LOUIS BRAILLE	CNPJ.: 92.236.249/0001-19
Termo Colaboração nº: 015/2018 (Termo Aditivo 01/2019)	Período: SETEMBRO

OBJETO:

Atendimento de crianças, jovens e adultos, estudantes com deficiência visual que frequentam a Escola Especial Louis Braille, bem como aos que frequentam a Rede Municipal de Ensino de Pelotas, e prestação de assessoria aos professores da Rede Municipal de Ensino de Pelotas.

RELATÓRIO SUBSTANCIADO

AÇÕES PROGRAMADAS:

1. Propor atividades pedagógicas e receber retorno das mesmas ofertando suporte aos alunos matriculados nos atendimentos da (o):
 - 1.1 – Escola Louis Braille
 - 1.2 - Departamento de Atendimento Educacional Especializado (AEE)
2. Realizar semanalmente reuniões pedagógicas com os professores que atuam na (o):
 - 2.1- Escola Louis Braille
 - 2.2 – Departamento de AEE
3. Realizar as atividades pedagógicas visando desenvolver habilidades e competências nos estudantes deficientes visuais matriculados na Escola Louis Braille na(o):
 - 3.1 - Pré Escola
 - 3.2 - 1º Ano do Ensino Fundamental
 - 3.3 - 2º Ano do Ensino Fundamental
 - 3.4 - 3º Ano do Ensino Fundamental
 - 3.5 - 4º Ano do Ensino Fundamental
 - 3.6 - 5º Ano do Ensino Fundamental
 - 3.7 - EJA formação Acadêmica
 - 3.8 - EJA formação para Vida
 - 3.9 - Projeto de Música
4. Oferecer o Atendimento Educacional Especializado aos alunos com Deficiência Visual e outras deficiências associadas a esta matriculados na Escola Louis Braille bem como os que frequentam a Rede Municipal de Ensino a fim de complementar, subsidiar e eliminar barreiras de acesso através de:
 - 4.1- Atendimento Educacional Especializado
 - 4.2- Sistema Braille
 - 4.3 – Soroban
 - 4.4 -Apoios Especializados na área da Deficiência Visual de Matemática e Língua Portuguesa
5. Reproduzir em material ampliado ou em Braille os materiais encaminhados pelas escolas

de forma incluída dos alunos com DV das referidas escolas;

6. Ofertar, gratuitamente, os cursos, oficinas, palestras e outras formas de capacitação e formação aos professores da Rede Municipal de Ensino, sempre que houver necessidade de interesse.

AÇÕES EXECUTADAS:

1. Organização das atividades propostas aos alunos e retorno das mesmas pelos alunos

1.1-Os alunos foram organizados junto com os seus professores através de grupos no aplicativo WhatsApp e envio de material impresso. Envio de atividades nas aulas especializadas todas as segundas-feiras no formato de áudio, vídeo ou fotos com imagens descritas, vídeos ou áudios elaborados pelos professores ou links sugeridos para complementação das atividades e envio de material impresso para os que não têm acesso a Internet, assim como realização de Ligações telefônicas. Nas quartas e sextas-feiras às professoras titulares postam suas atividades através de vídeos, áudios ou imagem escrita contendo a atividade, a explicação e orientação para sua execução buscando auxiliar os familiares. Nas terças às professoras titulares orientam os familiares e tiram dúvidas que possam surgir e nas quintas as professoras reforçam e/ou complementam as atividades conforme demanda apresentada pelos familiares mantendo assim o contato diário com os educandos e seus familiares. Nas turmas de EJA Formação para Vida os professores postaram suas atividades nos seus dias de atendimento via whatsapp na turma 1, na turma 2 os alunos receberam seu material e orientações impressas com as propostas de atividades dentro de seus eixos de desenvolvimento, trabalhando de forma coesa, pois a construção dos planejamentos dos alunos se dão de forma coletiva ao qual cada professora elabora sua atividade na busca da complementação da atividade anterior. Nos sábados letivos os alunos fazem a devolutiva para as professoras que postaram a atividade. Nas atividades da EJA Etapas Iniciais os professores organizam seus alunos e realizam os atendimentos via whatsapp ou ligações telefônicas, buscando sempre atividades significativas e que estimulam o senso crítico dos alunos. Neste mês em todas as turmas foram realizadas duas atividades de sábados letivos contemplando as datas comemorativas do mês: Dia 18/09 sábado letivo: SEMANA FARROUPILHA, comemorado no dia 20/09/2021 e sábado letivo dia 25/09: Dia da Árvore comemorado no dia 21/09/2021.

1.2- Organização dos alunos de forma individual junto com os seus professores através de grupos no aplicativo WhatsApp. Envio de atividades toda terça-feira no formato de áudio, fotos com imagens descritas, vídeos elaborados pelos professores ou links sugeridos para complementação das atividades. Ligações telefônicas para os alunos que não possuem acesso a internet. Avaliação e disponibilização de material impresso e recursos específicos para a realização das atividades propostas. Realização de videochamadas para facilitar a interação professor e aluno, sempre que necessário. Devolutiva dos alunos acerca da atividade proposta nos grupos de terça até quarta pela manhã da semana seguinte através de áudios, vídeos ou fotos. Nos sábados letivos, os alunos fazem a devolutiva até a quarta seguinte pela manhã, em seus grupos de atendimento individual. Oferta de suporte pedagógico dos professores, dentro da sua carga horária e dias de trabalho, nos grupos, para dúvidas e orientações a fim de possibilitar a realização das atividades propostas. Auxílio dos professores especializados para as atividades propostas pelas escolas de origem e, quando necessário, tornar as mesmas acessíveis ou orientar as mesmas para as adaptações necessárias.

2. Reuniões pedagógicas/familiares

2.1- Semanalmente foram realizadas reuniões pedagógicas pelo Google Meet sendo discutidas, elaboradas e criadas atividades e ações para cada aluno/turma. Foram também discutidas nessas reuniões ações para uma participação efetiva dos alunos, sendo elaboradas formas de orientação aos familiares para intervenção e execução das atividades propostas para os educandos. Neste mês foram realizados contatos com as famílias via mensagem de Whatsapp com intuito de organizar e efetivar sua participação nas aulas, assim também foi ofertado para essas famílias a retirada de material impresso a fim de possibilitar sua

participação. No dia 24 de setembro, coordenação e professora realizaram uma reunião online com a responsável de aluna que realizou rematricula neste mês.

2.2- Reunião pedagógica semanal, no formato virtual pela plataforma Google Meet (Quarta-Feira- 13 horas e 30 minutos) sendo discutido e realizado: registro de frequência dos alunos em documento individual de acompanhamento das atividades realizadas; necessidade de contato com os pais para resgate dos alunos que não estão realizando as atividades; estudos de casos para construção do planejamento individualizado; Informes gerais, e, avaliação do trabalho desenvolvido ao longo da semana. Reunião com familiares para: verificação da ausência nos grupos e a consequente não participação em algumas propostas.

3. Atividades propostas para a Pré Escola ao 5º Ano do Ensino Fundamental, EJA Etapas Iniciais e EJA Formação para a vida.

3.1- Durante este mês na turma de Pré-A foram desenvolvidas atividades junto a família para organização do calendário do mês, atividades com os elementos da natureza, reconhecimento de textura, sons e confecção de garrafas Pets com sons diferentes e confecção de bolinhas de tamanhos diferentes. Na segunda semana foi apresentado vídeo sobre as paralimpíadas para que os alunos pudessem através da audição conhecer um pouco sobre o tema. Foi realizado também confecção do símbolo paralímpico como atividade complementar das paralimpíadas. Foi confeccionado junto à família um carimbo utilizando plástico bolha para que os alunos pudessem realizar a atividade, assim também foi confeccionada a garrafa da calma sendo essa utilizada entre as atividades dirigidas para trabalhar as emoções. Na terceira semana em Educação Física foram desenvolvidas atividades de equilíbrio, motricidade ampla e atenção e concentração. Em Artes os alunos com ajuda dos familiares confeccionaram a Bandeira do Brasil com bolinhas de papel. Na Música os alunos com auxílio dos familiares confeccionaram garrafas sonoras. Na quarta semana foram trabalhadas atividades que envolveram rimas as quais os alunos tiveram que encontrar as palavras que rimavam ao escutá-las e dizer para professora, assim também foi feita com música as quais foram modificadas algumas palavras e os alunos foram desafiados a encontrar o erro. Na quinta semana nas atividades especializadas foram desenvolvidas as seguintes atividades: Em Educação os alunos foram desafiados a realizar atividades para trabalhar seu equilíbrio, sua locomoção e a autonomia em realizar as atividades. Em Artes os alunos confeccionaram molduras e nas aulas com a professora titular, essa, proporcionou para os alunos momentos em que os alunos aprimoraram seu equilíbrio e sua autonomia na realização das atividades.

3.2- Na turma de 1º Ano foram realizadas atividades com as vogais, sua grafia, som, escrita, e atividades diversas para reconhecimento e reforço das mesmas. A cada semana era trabalhada uma vogal e reforçada com as atividades. Durante as semanas também foram realizadas com os alunos brincadeiras para reforço das atividades como: Quebra-cabeça e outros jogos. Foram feitas também atividades de interpretação oral, busca e conhecimento de novas palavras com aumento do vocabulário. Em Matemática os alunos realizaram diversas atividades no livro dos números, com reconhecimento dos números e suas quantidades e treino da grafia. Nas aulas especializadas os alunos realizaram atividades que aprimoraram seu equilíbrio, sua atenção, sua autonomia no desenvolvimento das atividades diárias e na sua locomoção. Também foi realizada atividade de técnica de pintura, confecção da bandeira do Brasil e confecção molduras utilizando materiais recicláveis. Na Música foi realizada a confecção das garrafas sonoras para reconhecimento e pareamento de sons.

3.3- Para os alunos do 2º Ano foi confeccionado e enviado material impresso adaptado, porém as famílias ainda não enviaram as devolutivas.

3.4- No 3º Ano foram realizadas na primeira semana atividades que envolveram o tema 7 de Setembro ao qual os alunos assistiram um vídeo infantil sobre o tema, também realizaram um desfile virtual com as cores da Pátria e enfeitaram suas cadeiras de rodas. Na segunda semana os alunos realizaram através do manuseio de balões com as cores referentes a bandeira movimentos ao redor do corpo e passando o balão de uma mão para outra realizando os movimentos coordenados para o aprimoramento dos mesmos. nesta semana ainda fizeram atividades com músicas alusivas ao tema trabalhado, também saudando a Pátria. Na terceira semana nas aulas especializadas os alunos foram desafiados a realizar as seguintes

atividades: Artes confecção de garrafas sonoras, em música os alunos realizaram o acompanhamento da música utilizando as garrafas confeccionadas em artes e na educação física os alunos manusearam objetos relacionados a cultura gaúcha. Nas aulas com a professora titular os alunos realizaram através da música "Pézinho" e reconhecimento de música do folclore gaúcho e realizaram a dança com seus familiares. Nesta semana também foi trabalhado com a Lenda da Erva Mate e as percepções dos alunos. Na quarta semana os alunos realizaram atividades relacionadas ao tema primavera, sendo proporcionada aos alunos através da percepção tátil tocar nas plantas e perceber suas texturas, cheiros e formatos, também foi realizadas atividades as quais os alunos experienciaram as frutas através das cores, relacionando fruta e cor. Ainda nesta semana os alunos experienciaram os movimentos das árvores através de canções. Na quinta semana em Artes e Música os alunos realizaram atividades de percepção auditiva encontrando o cuco. Em Educação Física os foram incentivados a realizarem movimentos coordenados que remetem ao vento e também ao movimento dos animais. Na aula da professora titular os alunos foram desafiados a realizarem circuito com obstáculos na rua observando sons, temperatura, movimentos e ar a sua volta, proporcionando aos alunos essa percepção de diferenciar o ambiente interno do externo.

3.5- No 4º Ano na primeira semana os alunos com auxílio da família confeccionaram páginas do livro para trabalhar a orientação espacial: lado de cima da folha, lado de baixo da folha, também foi trabalhado com dimensões, grande/pequeno, maior/menor, maior de todos, menor de todos, mais fino de todos, mais grosso de todos e formas. Na segunda semana os alunos com o auxílio da família continuaram confeccionando as páginas do livro e nesta semana foi dada ênfase nas dimensões, mais largo de todos, mais estreito de todos, alto e baixo, mais baixo de todos e mais alto de todos. Foi realizada vídeo chamada para tirar dúvidas e realizar as mesmas. Na terceira semana os alunos realizaram na aula de Artes e Música a confecção de garrafas sensoriais utilizando diversos timbres para acompanhamento da música Dona Aranha. Em Educação Física os alunos realizaram a exploração e reconhecimento de objetos da Cultura Gaúcha. Nas aulas com a professora titular os alunos realizaram experimentação tátil com a utilização de Chia, água e corante para onde os alunos observaram a textura e as cores. Na quarta semana os alunos confeccionaram a caixa sensorial onde cada alunos através da experimentação e manuseio de objetos observaram e reconheceram novos objetos e sua funcionalidade. Na quinta semana na aula de Artes e Música os alunos puderam observar e perceber através da música o "CUCO" seu som, ritmo e timbre. Em Educação física os alunos realizaram movimentos coordenados que remetem aos movimentos do vento e dos animais. Na quinta semana os alunos realizaram a confecção de mais páginas do livro de texturas utilizando diversas texturas que aprimoraram a percepção tátil.

3.6- Na turma de 5º Ano na primeira semana em Matemática os alunos realizaram cálculos de adição e subtração e em Língua Portuguesa os realizaram atividades com Gênero textual vinculado aos meios jornalísticos. Na segunda semana os alunos realizaram interpretação de texto oral do gênero textual: Poesia. Na terceira semana nas aulas especializadas os alunos em Educação Física apresentaram modalidades esportivas tradicionais do Rio Grande do Sul. Em Artes os alunos confeccionaram a Bandeira do Brasil com colagem de papel e em Música foi apresentado os instrumentos da Orquestra- A Família dos instrumentos da Orquestra são 4 ou também são chamadas de Naipes: Cordas; Madeiras; Metais e Percussão. Nas aulas com a professora titular os alunos realizaram cálculos de multiplicação através de atividades postadas e vídeo chamadas. Na quarta semana, os alunos trabalharam com a disciplina de História e a contextualização da Revolução Farroupilha, com interpretação de texto, nesta semana foi realizada videochamada com os alunos. Na quinta semana nas aulas especializadas os alunos realizaram em Educação física atividades de força e flexão utilizando materiais recicláveis. Em Música os alunos realizaram a classificação vocal para o canto (voz masculina) dividida em: Baixo, Barítono e Tenor. Em Artes os alunos desenharam um cavalo e na Crina e no rabo colaram texturas. Nas aulas com a

professora titular os alunos realizaram as correções das atividades anteriores e também foram recuperadas atividades que os alunos não tinham realizado.

3.7- Nas turmas de EJA Etapas Iniciais na primeira semana os alunos acompanharam as parolimpíadas e partindo deste tema foram desafiados a fazerem um relato sobre o assunto, falando sobre superação e patriotismo (Amor à Pátria). Na segunda semana os alunos relataram suas opiniões sobre a festa de encerramento das parolimpíadas e nomearam o quadro final de medalhistas parolímpicos, destacando os atletas Brasileiros. Na terceira, quarta e quinta semana os alunos receberam o Documentário sobre "200 anos de Anita" e através deste documentário realizaram diversas atividades, reflexões e interpretações sobre o mesmo, também foram realizadas postagens de poesias e vídeos sobre o Rio Grande do Sul sendo nestas semanas trabalhado sobre a Cultura Gaúcha.

3.8 Na EJA Formação para Vida foram desenvolvidas atividades que contemplaram os diferentes eixos: Em Estudos e datas comemorativas: Foram realizadas atividades que contemplaram as datas: Semana Farroupilha (20/09) e Dia da Árvore (21/09). No eixo Vida prática e Higiene foram realizadas atividades que proporcionaram aos alunos o desenvolvimento e a autonomia nas ações diárias de organização de armários, classificação de alimentos em relação ao seu armazenamento e classificação de temperos. No eixo Educação Física/ Locomoção e Autonomia foram desenvolvidas atividades que aprimoraram sua locomoção, equilíbrio e apresentação de jogos tradicionais do Rio Grande do Sul. No eixo Música foram desenvolvidas atividades sobre o estilo musical Funk e suas características, música e instrumentos que fazem parte da Cultura Gaúcha, ensaio da música Balaio e prática de repertório com a música "ÓI NÓIS AQUI TRAVEIS" Em Artes/Criar, Recriar e Inventar os alunos confeccionaram porta chaves com materiais recicláveis, vaso de plantas também com a utilização de materiais recicláveis, a bandeira do Rio Grande do Sul e realizaram técnicas de pintura com cotonetes e barbantes. E para finalizar no eixo Culinária o alimento utilizado como elemento principal das receitas foi o ovo, assim na primeira semana os alunos receberam informações sobre benefícios e curiosidades sobre o ovo. Na segunda semana aprenderam técnicas para quebrar ovos. Na terceira semana receitas com ovos e para finalizar na quarta semana cada aluno apresentou uma receita de sobremesa utilizando ovos. Durante o mês de setembro os alunos das turmas tiveram dois sábados letivos com temáticas específicas: dias: 18/09 Semana Farroupilha e 25/09 dia da Árvore.

3.9 No projeto de Música foram dadas continuidades das atividades dentro dos atendimentos de Violão 1- com o conteúdo: Tom E (Mi Maior) e repertório. Violão 2- com o Conteúdo teórico e prático: Acordes diminutivos das escalas maiores. Estudo da música vento negro á 4 violões. Teclado 1 Formação de repertório com desenvolvimento da mão esquerda. Teclado 2- Formação de repertório, estimulando o aluno a tocar com as duas mãos e inversão de acordes. No Grupo de Percussão seguiram os trabalhos desenvolvendo as técnicas vocais de canto e respiração.

4. Atividades propostas nos atendimentos especializados de AEE, Sistema Braille, Soroban e Apoios Especializados

No mês de setembro, foram abordadas duas temáticas em sábados letivos: 1ª) Semana Farroupilha com atividades propostas envolvendo relatos sobre o que é ser gaúcho; expressões gaúchas utilizadas no cotidiano familiar; registros através de fotos de momentos/situações em que a cultura gaúcha se faz presente nos domicílios. 2ª) Dia da árvore/Primavera através de atividades envolvendo o conhecimento e a relação de nomes de árvores/plantas que comece com a letra inicial do nome; Registro de árvores ou flores da residência ou do seu entorno.

4.1- Visando complementar, subsidiar e eliminar barreiras de acesso, o Atendimento Educacional Especializado, elaborou estratégias e atividades para os alunos matriculados no atendimento buscando desenvolver as seguintes habilidades:

Praticar a leitura de colunas e linhas;

Reconhecer o número de vogais na palavra e saber nomear as vogais;

Aperfeiçoar o traçado de linhas desenvolvendo assim as habilidades da escrita;

Aprimorar a escrita do nome e sobrenome;

Perceber a diferença da grafia entre as letras;
Compreender a diferença entre encontro consonantal perfeito e imperfeito;
Identificar os gêneros masculino e Feminino nas palavras;
Adaptação das Atividades da escola;
Perceber a diferença de cores nos alimentos estimulando a oralidade;
Aperfeiçoar a percepção tátil localizando linhas, colunas e elementos de forma autônoma;
Saber nomear as consoantes;
Descobrir a diferença entre as linhas, retas verticais, horizontais e inclinadas para aperfeiçoar o traçado de linhas, desenvolvendo assim as habilidades da escrita;
Aprimorar a assinatura sem o uso da régua;
Perceber o ritmo da música desenvolvendo o vocabulário, usando a intensidade de voz para melhorar a capacidade de concentração e de memória, e ainda, despertar a sensibilidade musical e o desenvolver o senso rítmico;
Estimular o uso da bengala, reconhecer e perceber os espaços e obstáculos ao redor e dentro de casa;
Desenvolver a percepção visual, conhecer os nomes das pessoas da família.(Mãe, pai , irmão e avó);
Estabelecer a relação das letras do nome com outras palavras;
Desenvolver a autonomia com o material escolar;
Aprimorar a autonomia nas tarefas de casa;
Estimular a audição e a fala;
Socializar sobre o que está aprendendo;
Estimular a oralidade falando a primeira letra das palavras;
Perceber que os alimentos têm diferentes medidas;
Aprender a abrir e fechar a bengala de forma autônoma;
Reconhecer a entrada e saída do condomínio;
Reconhecer o número de vogais nas palavras que conseguiu formar com as letras do nome;
Aprender a higienizar a bengala;
Aperfeiçoar o traçado de linha curva, desenvolvendo assim as habilidades da escrita;
Conhecer como está dividido o mapa do Brasil por regiões;
Aprender a manipular e armazenar os produtos;
Perceber o som a seu redor;
Desenvolver a escrita;
Aperfeiçoar o traçado de linha ondulada desenvolvendo assim as habilidades da escrita;
Descobrir objetos que o nome inicia com a letra T.

4.2- Para o ensino e aprimoramento do Sistema Braille a fim de que este seja utilizado de forma funcional e significativa nas atividades escolares foi elaborado atividades que em que o aluno deveria:

Identificar e escrever utilizando a máquina braille os pontos em braille de palavras propostas com o acento agudo;
Identificar e soletrar os pontos em braille de palavras propostas com as consoantes "D", "F" e "G";
Escrever utilizando a máquina braille, ler e identificar os pontos em braille dos verbos nas frases propostas;
Reconhecer e escrever utilizando a reglete positiva ou máquina braille, os pontos em braille dos sinais de pontuação (vírgula e ponto final) através da escrita de frases propostas;
Criar e escrever utilizando a máquina braille, ler e reconhecer os pontos em braille do verbos a partir de frases propostas pela aluna;
Reconhecer e soletrar os pontos em braille das palavras propostas;
Identificar e escrever utilizando a reglete positiva ou máquina braille, os pontos em braille dos sinais de pontuação (exclamação, interrogação e dois pontos) através da escrita de frases propostas;
Reconhecer e escrever os pontos em braille de palavras acentuadas (acento circunflexo) utilizando a máquina braille:

Reconhecer e soletrar os pontos em braille de palavras propostas com as consoantes "H" e "J";

Reconhecer, escrever na máquina braille e ler os pontos em braille do sinal de número e os símbolos matemáticos (adição e subtração) através da escrita de respostas para as perguntas propostas;

Identificar e escrever na reglete positiva os pontos em braille das consoantes "R" e "S". E de palavras propostas com "R" e "S" iniciais;

Identificar e soletrar os pontos em braille de palavras propostas com as consoantes "K" e "L";

Vídeo Chamada para sanar dúvidas sobre o sinal de número no sistema braille;

Ortografia S/Z- Identificar e soletrar os pontos em braille das palavras propostas;

Vídeo Chamada para sanar dúvidas sobre os sinais de pontuação no sistema braille;

Reconhecer e escrever as palavras propostas com AL/AU iniciais;

Reconhecer e soletrar os pontos em Braille das vogais;

Soletrar e reconhecer os pontos em Braille do U(agudo);

Reconhecer a grafia correta das palavras solicitadas nas frases propostas;

Reconhecer e soletrar palavras escritas com X e CH;

Reconhecer e soletrar os pontos em Braille da frase proposta; Identificar os pontos do sinal de maiúscula;

Reconhecer as palavras acentuadas propostas;

Reconhecer os pontos em Braille do (a) agudo e soletrar as palavras propostas;

Identificar os acentos gráficos das palavras propostas;

Formar frases com as palavras propostas;

Reconhecer os pontos em Braille dos sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação);

Reconhecer e soletrar os pontos em Braille das vogais com acento agudo;

Reconhecer e escrever os pontos em em Braille das palavras com "CH" inicial, utilizando a máquina Braille;

Reconhecer e soletrar os pontos em Braille do (e) agudo e das palavras propostas;

Reconhecer e soletrar os pontos em Braille do (i) com acento agudo e das palavras propostas.

4.3- Para que o Soroban seja inserido como instrumento facilitador no processo das operações matemáticas foram elaboradas situações com o uso do recurso a partir de atividades envolvendo:

Situação-problema envolvendo funções de 1º grau, utilizando o SOROBAN para realizar os cálculos de subtração e divisão;

Divisão de números naturais até a ordem das centenas por um algarismo;

Consolidando o registro de números no soroban e elaborando cálculos de adição e subtração de números naturais até a ordem das dezenas;

Registrar números à esquerda do soroban até a ordem de milhar;

Aplicação da função afim realizando os cálculos com o auxílio do SOROBAN;

Realizar cálculos mentais, se possível, sem o uso de material concreto;

Revisar as 4 operações;

Efetuar cálculos de subtração até a ordem das dezenas;

Registrar números à esquerda do soroban até a ordem de milhar, considerando a dificuldade do zero, na centena, dezena ou unidade;

Registrar números à direita do soroban até a ordem das dezenas;

Adição de números naturais com agrupamento até a ordem das centenas com o auxílio do SOROBAN;

Situação-problema envolvendo metade, triplo. Efetuar o cálculo no soroban, números naturais até a ordem de milhar;

Efetuar cálculos de subtração até a ordem das centenas;

Valor posicional - no soroban;

Importância e a utilidade do soroban;

Adição de números naturais com agrupamento até a ordem das centenas com o auxílio do material dourado, realizando as trocas de 10 unidades por 1 dezena e de 10 dezenas por uma centena, quando necessário.

4.4- Os apoios especializados de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências e Química são organizados a partir da necessidade de ampliação e resgate dos saberes relacionados aos objetos do conhecimento trabalhados na escola nestas áreas e assim foram ofertadas, a partir da análise dos materiais da escola de origem, atividades envolvendo:

Reconhecer a grafia correta das palavras solicitadas nas frases propostas;

Identificar e escrever palavras com AL/AU iniciais;

Reconhecer e escrever as palavras propostas com a consoante inicial Z;

Reconhecer as palavras acentuadas propostas;

Identificar os acentos gráficos das palavras propostas;

Reconhecer e escrever as palavras propostas com "CH" inicial;

Elaborar frases com as palavras propostas;

Responder às questões propostas a respeito do texto sobre "Diversidade";

Reconhecer e escrever as palavras propostas com LH;

Identificar os verbos nas frases propostas;

Reconhecer e escrever palavras com X e CH;

Identificar o emprego correto e a escrita correta das palavras nas frases propostas;

Reconhecer e escrever as palavras propostas com NH.

Subtração de números naturais até 10;

Subtração de números naturais com desagrupamento no ábaco, até a ordem das dezenas;

Adição Algébrica de Números inteiros;

Adição de números naturais com agrupamento até a ordem das dezenas com o auxílio do material dourado;

Número Par e Ímpar;

Perímetro das principais figuras planas;

Raiz cúbica, quarta, quinta com decomposição do radicando;

Situação-problema envolvendo adição e subtração de frações;

Subtração envolvendo radicais;

Grandezas Diretamente proporcionais;

Adição de números naturais trabalhando a ordem das dezenas mas com resultado até 20;

Consolidando a regra de sinais para adição e subtração de números inteiros;

Antecessor e sucessor de números naturais;

Introdução às equações;

Consolidando o conceito de um meio, metade, quarta parte;

Gráfico de barras;

Potenciação: Cálculo de Potências;

Subtração envolvendo números naturais até 20;

Situação-problema envolvendo a função afim;

Adição de números naturais com e sem agrupamento até a ordem das dezenas com o auxílio do material dourado;

Consolidando as relações entre unidade e dezena e realizando as trocas, quando necessário;

Sequência numérica;

Figuras Geométricas - Quadrado;

Área do quadrado;

Resolução de equação simples de 1º grau com uma incógnita;

Subtração de frações heterogêneas;

Compreendendo e relacionando a metade a um meio, e vice-versa;

Gráfico de setores ou pizza;

Equacionando e resolvendo problemas;

Adição de números naturais com agrupamento até a ordem das dezenas com o auxílio do material dourado, realizando as trocas de 10 unidades por 1 dezena;

Sequência numérica: descobrindo o critério ou o segredo;

Regra de sinais para adição e subtração de números inteiros;
Resolução de equação de 1º grau com uma incógnita com frações;
Multiplicação envolvendo radicais;
Trabalhando a terça parte ou um terço;
Observações da Potenciação;
Trabalhando um meio ou metade;
Equacionando e resolvendo problemas, utilizando a função afim;
Explicar como funciona o processo fotossintético utilizando o material tátil;
Identificar quais os materiais são isolantes de calor e, também, investigar do porque esses materiais são isolantes de calor;
Identificar quais mudanças de estado ocorrem de acordo com as imagens apresentadas;
Escrever a nomenclatura das substâncias químicas;

5. Adaptação e Impressão de apostilas e/ou atividades em braille ou ampliado para alunos e cópia das mesmas em impressão comum para acompanhamento do familiar ou professor envolvendo:

Contabilidade;
Atividades de interpretação de texto;
Guias para acompanhamento da família e professor;
Atividades sobre verbos;
Textos e atividades de inglês;
Leitura em braille de letra a até n;
Textos de física;
Atividades matemáticas;
Atividades de língua portuguesa;
Atividades de geografia;
Atividades e textos de história.

6. Visando subsidiar o trabalho dos professores que atuam com os alunos com Deficiência Visual é oportunizado espaços para que estes busquem apoio, formação e orientação sobre as especificidades do aluno bem como dos recursos que eliminam as barreiras para o seu acesso, permanência e aprendizagem escolar de forma significativa. Neste sentido, foram realizadas: contatos via whatsapp e email para dúvidas e orientações e dois encontros gratuitos online de formação continuada. As formações ocorreram com as seguintes temáticas: Orientação e Mobilidade: orientações e cuidados necessários no Ensino Híbrido e Propostas, ferramentas e adaptações para o ensino de Ciências/Química .

BENEFÍCIOS ALCANÇADOS:

1. Organização das atividades propostas aos alunos e retorno das mesmas pelos alunos

1.1- Nas turmas 60% dos alunos estão desenvolvendo as atividades. A interação entre professor/aluno e professor/família está sendo mantida e regularmente trabalhada. O cumprimento dos prazos para entrega das atividades ainda estão sendo sempre lembrados pelo professor para as famílias.

1.2- 79,1% dos alunos retornaram às atividades propostas. Interação professor, aluno e familiares. Cumprimento do prazo para entrega das atividades propostas.

2. Reuniões pedagógicas/familiares

2.1- Acompanhamento da participação dos alunos. Análise e avaliação das atividades propostas aos alunos. Estudos de casos. Trocas entre os professores. Encaminhamentos de demandas para favorecer a aprendizagem dos alunos. Construção de um trabalho colaborativo e em equipe. Aprimoramento de vínculos com a família e comprometimento de todos com o processo educativo.

2.2- Acompanhamento da participação dos alunos nas atividades propostas. Análise e avaliação das atividades propostas aos alunos. Trocas entre os professores. Encaminhamentos de demandas para favorecer a aprendizagem dos alunos. Construção de um trabalho colaborativo e em equipe. Criação de vínculos com a família e comprometimento de todos com o processo educativo.

3. Atividades propostas para a Pré Escola ao 5º Ano do Ensino Fundamental, EJA Etapas Iniciais e EJA Formação para a vida

3.1- As propostas versaram com intuito de aprimorar os conhecimentos já adquiridos e possibilitar a aquisição novos conhecimentos através das atividades propostas visando seu desenvolvimento global, além de manter o vínculo estabelecido entre professor e aluno.

3.2- Aprimorar os conhecimentos já adquiridos e possibilitar aquisição de novos conhecimentos através das atividades propostas visando a alfabetização e seu desenvolvimento global, respeitando seu tempo e ritmo de aprendizagem.

3.3- A partir das atividades propostas buscamos a aquisição de novos e significativos conhecimentos para o seu desenvolvimento global, assim também buscamos aprimorar suas percepções para que cada aluno seja capaz de se comunicar e expressar seus sentimentos e preferências.

3.4- Aquisição de novos conhecimentos para seu desenvolvimento global com atividades que visam uma aprendizagem significativa para sua vida e seu desenvolvimento.

3.5- Aprimorar os conhecimentos já adquiridos e possibilitar aquisição novos conhecimentos através das atividades propostas visando seu desenvolvimento global, respeitando seu tempo e ritmo de aprendizagem.

3.6- Aprimorar os conhecimentos já adquiridos nas disciplinas, e proporcionar a aquisição de novos conhecimentos, buscando assim diminuir as lacunas apresentadas na sua aprendizagem, porém sempre respeitando seu tempo e seu ritmo de aprendizagem.

3.7- Aquisição de novos conhecimentos para seu desenvolvimento global com atividades que visam aprendizagem significativas para sua vida.

3.8- Aquisição de novos conhecimentos para seu desenvolvimento global com atividades que visam aprendizagem significativas para sua vida.

3.9- Aprimorar os conhecimentos já adquiridos e possibilitar aquisição novos conhecimentos nas técnicas vocais através das atividades propostas

4. Atividades propostas nos atendimentos especializados de AEE, Sistema Braille, Soroban e Apoios Especializados

4.1- 100% dos alunos com acesso às aulas (internet ou ligação telefônica). 68% dos alunos matriculados no AEE interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp ou por ligação telefônica e retornaram às atividades propostas favorecendo o complemento de conhecimentos e a eliminação de barreiras para o acesso escolar. Boa participação dos alunos nos retornos das atividades.

4.2- 100% dos alunos com acesso às aulas (internet ou ligação telefônica). 73% dos alunos matriculados no Sistema Braille interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp ou por ligação telefônica e retornaram às atividades propostas, ampliando assim os conhecimentos e eliminando barreiras através do uso do sistema no espaço escolar. Participação e aprimoramento da escrita e leitura do Sistema Braille através das atividades propostas, utilizando os recursos para escrita e áudios. Retorno muito bom das atividades propostas.

4.3- 100% dos alunos com acesso às aulas (internet ou ligação telefônica). 78% dos alunos matriculados no Soroban interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp ou por ligação telefônica e retornaram às atividades propostas ampliando assim os conhecimentos e eliminando barreiras através do uso do recurso matemático no espaço escolar. Participação dos alunos e com isso evolução dos mesmos.

4.4- 100% dos alunos com acesso às aulas (internet ou ligação telefônica). 69,2% dos alunos matriculados no Apoio Especializado de Língua Portuguesa interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp ou por ligação telefônica e retornaram às atividades propostas ampliando os conhecimentos e eliminando dúvidas sobre os objetos do conhecimento da Língua Portuguesa trabalhados em suas escolas de origem. Retorno satisfatório das atividades enviadas pelos alunos. Utilização dos recursos disponíveis para a realização das atividades propostas.

68,4% dos alunos matriculados no Apoio Especializado de Matemática interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp ou por ligação telefônica e retornaram às atividades propostas

ampliando os conhecimentos e eliminando dúvidas sobre os objetos do conhecimento de Matemática trabalhados em suas escolas de origem. Boa resposta no retorno das atividades. 40% dos alunos matriculados no Apoio Especializado de Ciências/ Química interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp ou por ligação telefônica e retornaram às atividades propostas ampliando os conhecimentos e eliminando dúvidas sobre os objetos do conhecimento de Ciências/Química trabalhados em suas escolas de origem. Maior participação e interação dos alunos.

5. Vinte e três (23) materiais encaminhados para adaptação foram adaptados e transcritos em braille de acordo com as especificidades de cada aluno.

Trinta e quatro (34) materiais encaminhados para adaptação foram adaptados e ampliados de acordo com as necessidades visuais e especificidades de cada aluno.

Vinte e três (23) materiais encaminhados para adaptação e transcrição foram impressos totalizando duzentas e setenta e duas (272) páginas em braille.

Trinta e quatro (34) materiais encaminhados para impressão comum/ampliada foram impressos totalizando duzentas e setenta e seis (276) páginas impressas em tinta.

Vinte e três (23) guias de acompanhamento para professores/família foram impressos totalizando cento e vinte e duas (122) páginas impressas em tinta.

Um (01) caderno de folhas com pautas ampliadas foi confeccionado totalizando cinquenta (50) folhas perfuradas e encadernadas com capa e espiral.

Um (01) material encaminhado para o setor foi encadernado totalizando cinquenta (50) folhas perfuradas e encadernadas com capa e espiral.

100% dos materiais encaminhados para adaptação, transcrição e impressão foram revisados, disponibilizados e entregues aos alunos.

6. As formações ocorreram com as seguintes temáticas:

Orientação e Mobilidade: orientações e cuidados necessários no Ensino Híbrido entre os participantes 61,9% são da rede municipal, 28,6% da rede privada ou filantrópica, 4,8% da rede estadual e 4,8% da rede federal de ensino.

Propostas, ferramentas e adaptações para o ensino de Ciências/Química entre os participantes 50% são da rede municipal, 41,7% da rede privada ou filantrópica e 8,3% da rede estadual.

DIFICULDADES ENCONTRADAS:

1. Organização das atividades propostas aos alunos e retorno das mesmas pelos alunos

1.1- Participação e devolução de todas as atividades propostas ao longo do mês, visto que necessitamos do envolvimento das famílias para execução e entrega das atividades.

1.2- Retorno de 100% das atividades propostas ao longo do mês.

2. Reuniões pedagógicas/familiares

2.1- Não foram observadas dificuldades de realização de reuniões pedagógicas ao longo do mês de setembro com os professores.

2.2- Não foram percebidas dificuldades ao longo do mês de setembro em relação às reuniões pedagógicas com os professores e com os familiares.

3. Atividades propostas para a Pré Escola ao 5º Ano do Ensino Fundamental, EJA Etapas Iniciais e EJA Formação para a vida

3.1- Não foram observadas maiores dificuldades na realização das atividades.

3.2- Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades e ainda não recebemos as devolutivas dos alunos.

3.3- Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades. Nesta turma as famílias apresentam resistência em realizar as atividades.

3.4- Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades.

3.5- Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades.

3.6- Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades.

3.7- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas, visto que, como são adultos os problemas familiares muitas vezes interferem e impedem os alunos de realizar as devolutivas, assim como manuseio e domínio das tecnologias .

3.8- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas, visto que a participação da família se faz presente neste momento.

3.9- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas.

4. Atividades propostas nos atendimentos especializados de AEE, Sistema Braille, Soroban e Apoios Especializados

4.1- Atingir a totalidade de participações.

4.2- Nem todos os alunos participam durante a semana das atividades propostas, prejudicando assim o avanço nos objetivos propostos para a aprendizagem dos mesmos.

4.3- Alguns alunos ainda não retornam às atividades propostas.

4.4- Alguns alunos não enviam os conteúdos que estão sendo trabalhados na rede regular dificultando um trabalho colaborativo.

5. 19% dos materiais estão à disposição dos alunos/familiares/escola porém não foram retirados.

6. Não foram percebidas dificuldades ao longo do mês de Setembro em relação às demandas de formação ou orientação aos professores.

Assinatura do Responsável pela Entidade	Assinatura da Coordenador Pedagógico
	
Dilmar Cunha Rodrigues	(Nome completo do coordenador responsável)

Dilmar Cunha Rodrigues
Presidente
Assoc. Escola Louis Braille

Andreia Robe
Coordenadora Pedagógica
Associação Escola Louis Braille