RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETO - ANEXO III

Secretaria Municipal de Educação e Desporto - SMED

Instituição ASSOCIAÇÃO ESCOLA LOUIS BRAILLE	**CNPJ.: 92.236.249/0001-19**
Termo Colaboração nº: 015/2018 (Termo Aditivo 01/2019)	**Período:** MARÇO

OBJETO:

Atendimento de crianças, jovens e adultos, estudantes com deficiência visual que frequentam a Escola Especial Louis Braille, bem como aos que frequentam a Rede Municipal de Ensino de Pelotas, e prestação de assessoria aos professores da Rede Municipal de Ensino de Pelotas.

RELATÓRIO SUBSTANCIADO

AÇÕES PROGRAMADAS:

1. Propor atividades pedagógicas e receber retorno das mesmas ofertando suporte aos alunos matriculados nos atendimentos da (o):
1.1 – Escola Louis Braille
1.2 - Departamento de Atendimento Educacional Especializado (AEE)
2. Realizar semanalmente reuniões pedagógicas com os professores que atuam na (o):
2.1- Escola Louis Braille
2.2 – Departamento de AEE
3. Realizar as atividades pedagógicas visando desenvolver habilidades e competências nos estudantes deficientes visuais matriculados na Escola Louis Braille na(o):
3.1 - Pré Escola
3.2 - 1º Ano do Ensino Fundamental
3.3 - 2º Ano do Ensino Fundamental
3.4 - 3º Ano do Ensino Fundamental
3.5 - 4º Ano do Ensino Fundamental
3.6 - 5º Ano do Ensino Fundamental
3.7 - EJA *formação Acadêmica*
3.8 - EJA formação para Vida
3.9 - Projeto de Música
4. Oferecer o Atendimento Educacional Especializado aos alunos com Deficiência Visual e outras deficiências associadas a esta matriculados na Escola Louis Braille bem como os que frequentam a Rede Municipal de Ensino a fim de complementar, subsidiar e eliminar barreiras de acesso através de:
4.1- Atendimento Educacional Especializado
4.2- Sistema Braille
4.3 – Soroban
4.4 -Apoios Especializados na área da Deficiência Visual de Matemática e Língua Portuguesa
5. Reproduzir em material ampliado ou em Braille os materiais encaminhados pelas escolas municipais e/ou Escola Louis Braille visando possibilitar o acompanhamento, com sucesso e de forma incluída dos alunos com DV das referidas escolas;

6. Ofertar, gratuitamente, os cursos, oficinas, palestras e outras formas de capacitação e formação aos professores da Rede Municipal de Ensino, sempre que houver necessidade de interesse.

AÇÕES EXECUTADAS:

1. Organização das atividades propostas aos alunos e retorno das mesmas pelos alunos

1.1-Organização dos alunos dentro das suas respectivas turmas junto com os seus professores através de grupos no aplicativo WhatsApp. Envio de atividades nas aulas especializadas todas as segundas-feiras no formato de áudio, vídeo ou fotos com imagens descritas, vídeos ou áudios elaborados pelos professores ou links sugeridos para complementação das atividades. Ligações telefônicas para os alunos que não possuem acesso à internet. Nas quartas e sextas-feiras às professoras titulares postam suas atividades através de vídeos, áudios ou imagem escrita contendo a atividade, a explicação e orientação para sua execução buscando auxiliar os familiares, nas terças e quintas as professoras reforçam ou complementam as atividades conforme demanda apresentada pelos familiares mantendo assim o contato direto com os educandos e suas famílias.

Nas turmas de EJA Formação para Vida as professoras postam uma em cada dia propondo atividade dentro de seu eixo de desenvolvimento, trabalhando de forma coesa, pois a construção dos planejamentos dos alunos se dão de forma coletiva ao qual cada professora elabora sua atividade na busca da completação da atividade anterior.

Devolutiva dos alunos acerca da atividade proposta nos grupos para que as professoras possam dar as devolutivas. Nos sábados letivos os alunos fazem a devolutiva para as professoras que postaram a atividade.

1.2- Organização dos alunos de forma individual junto com os seus professores através de grupos no aplicativo WhatsApp. Envio de atividades toda terça-feira no formato de áudio, fotos com imagens descritas, vídeos elaborados pelos professores ou links sugeridos para complementação das atividades. Ligações telefônicas para os alunos que não possuem acesso a internet. Avaliação e disponibilização de material impresso e recursos específicos para a realização das atividades propostas. Devolutiva dos alunos acerca da atividade proposta nos grupos de terça até a segunda da semana seguinte através de áudios, vídeos ou fotos. Nos sábados letivos os alunos fazem a devolutiva até quarta seguinte pela manhã. Oferta de suporte pedagógico dos professores, dentro da sua carga horária e dias de trabalho, nos grupos para dúvidas e orientações a fim de possibilitar a realização das atividades propostas. Auxílio dos professores especializados para as atividades propostas pelas escolas de origem e, quando necessário, tornar as mesmas acessíveis ou orientar as mesmas para as adaptações necessárias.

2. Reuniões pedagógicas/familiares

2.1- Semanalmente são realizadas reuniões pedagógicas pelo Google Meet para discutir, elaborar e criar atividades para cada turma. São também discutidas nessas reuniões ações para uma participação efetiva dos alunos, elaborando formas de orientação aos familiares para uma intervenção e execução das atividades propostas para os educandos. Sempre que há necessidade são realizadas reuniões com os responsáveis para acompanhamento dos alunos.

2.2- Reunião pedagógica semanal, no formato virtual pela plataforma Google Meet (Quarta-Feira- 14 horas). Registro de frequência dos alunos em documento individual de acompanhamento das atividades realizadas. Reuniões com pais e escolas de origem. Contato com os pais para resgate dos alunos que não estão realizando as atividades. Estudos de casos para construção do planejamento individualizado. Avaliação do trabalho desenvolvido ao longo da semana.

3. Atividades propostas para a Pré Escola ao 5º Ano do Ensino Fundamental, EJA Etapas Iniciais e EJA Formação para a vida

3.1- Nos atendimentos dos alunos da Pré escola foram proporcionadas atividades para desenvolvimento e reconhecimento do esquema corporal através de atividades como; reconhecer as partes do corpo, reprodução de movimentos, expressão corporal através da música, exploração e orientação nos espaços amplos e delimitados. Para o desenvolvimento da expressão oral foram proporcionadas contação de histórias, Quem sou eu, momento em que os alunos com suas palavras relatam através dos retornos dos questionamentos sua identidade. Aprimoramento de sua percepção tátil, através da exploração e reconhecimento de formas, texturas, materiais diversos, auxílio e manuseio de alimentos de sua preferência e por fim atividades sobre a Páscoa e as datas comemorativas do Dia dos Animais e Dia da Água.

3.2- Nos atendimentos de 1º ano foram proporcionadas atividades para o desenvolvimento global dos alunos. Atividades para aprimoramento das percepções táteis e auditivas através de exploração e reconhecimentos de objetos, grandezas, texturas diversas. Escuta de histórias para desenvolver a atenção e a concentração, construção e ampliação do vocabulário, expressão oral e imaginação. Expressão corporal através de atividades explorando os espaços, com e sem delimitação, reconhecendo seu corpo com atividades apresentadas com músicas. Datas comemorativas como: Dia dos Animais e Dia da Água em que foram desenvolvidas atividades sobre a importância dos cuidados que devemos ter com os animais e qual o significado do seu animal de estimação para você. E para o dia Água foram desenvolvidas atividades que mostraram a importância da preservação deste bem tão precioso, seu uso consciente e quais momentos diários são utilizados este líquido na sua vida e por fim atividades sobre a Páscoa.

3.3- Nos atendimentos dos alunos de 2º ano foram propostas atividades para levantamento diagnóstico da real situação em que se encontram os alunos, as atividades foram pensadas e desenvolvidas para estimular e aprimorar seus conhecimentos acerca das habilidades trabalhadas em momentos anteriores, entre as atividades estão: Contação de histórias para desenvolver e/ ou aprimorar sua comunicação gestual, atenção, concentração, música para desenvolver e aprimorar expressão corporal e os conhecimentos através de movimento orientados. Datas comemorativas para desenvolver a consciência de cidadania: Dia dos Animais e Dia da Água para aprimorar seus conhecimentos e proporcionar momentos junto às suas famílias para uma reflexão em conjunto sobre a importância dos temas citados. Foram trabalhadas também atividades sobre alimentação e higiene.

3.4 - Na turma de 3º ano foram proporcionadas atividades para levantamento diagnóstico na qual foram desenvolvidas atividades com música para trabalhar ritmo, expressão corporal, movimentos coordenados e aprimorar atenção e concentração. Atividades de contação de histórias, reconhecimento das histórias contadas. Percepção Tátil através da exploração de texturas e objetos variados, trabalhando também as grandezas, formas geométricas e contagem. Através da exploração dos sons foram desenvolvidas atividades de Artes com áudio descrição de imagens para reconhecimento dos alunos. Datas comemorativas: Dia dos Animais e Dia da Água em que foram proporcionadas atividades de reflexão sobre a importância dos cuidados com os animais e a preservação e cuidados com a água. As emoções foram trabalhadas em todo os momentos durante este mês e se estenderá por todo os atendimentos visto que ela tem uma importante função dentro de todo o processo e principalmente para o desenvolvimento dos nossos educandos.

3.5- Nos atendimentos aos alunos de 4º ano foram proporcionadas atividades para seu desenvolvimento global, sendo que neste mês também foram realizadas atividades visando um levantamento diagnóstico de suas reais aprendizagens já adquiridas. Foram proporcionadas atividades de Motricidade fina e ampla, exploração de objetos para trabalhar as grandezas, contagem e formas geométricas. Música para trabalhar ritmos, expressão corporal, movimentos orientados e coordenados. Expressão oral e gestual, contação de histórias para aprimorar a atenção e concentração.Datas comemorativas, Dia dos Animais e Dia da Água abordando a importância dos cuidados e preservação. As emoções foram trabalhadas em todo os momentos durante este mês e se estenderá por todo os atendimentos visto que ela tem uma importante função dentro de todo o processo e principalmente para o desenvolvimento dos nossos educandos.

3.6- Nos atendimentos dos alunos de 5º ano foram desenvolvidas propostas para levantamento diagnóstico contendo atividades em Braille, cela, pontos, alfabeto, interpretação de texto oral, ampliação do vocabulário e expressão oral. Em matemática foi trabalhado contagem, grandezas, tabuada e cálculos simples. Datas comemorativas, Dia dos Animais e Dia da Água abordando a importância dos cuidados e sua preservação. Motricidade fina e ampla, expressão corporal através das atividades com música, nas aulas de Artes foram trabalhados artistas e suas obras através de áudio descrição. As emoções foram trabalhadas em todo os momentos durante este mês e se estenderá por todo os atendimentos visto que ela tem uma importante função dentro de todo o processo e principalmente para o desenvolvimento dos nossos educandos.

3.7- Na EJA formação Acadêmica foram realizadas atividades de retomada de conteúdos nas disciplinas de português e matemática. Datas comemorativas, Dia dos Animais e Dia da Água abordando a importância dos cuidados e preservação. Foram apresentados e trabalhados também

textos informativos e reflexivos sobre a atual situação do nosso país. Música e Artes com proposta de trabalho em conjunto aprimorando e desenvolvendo novos conhecimentos.

3.8- Na EJA Formação para Vida serão desenvolvidas atividades que contemplam diferentes eixos que são: *Estudos e datas comemorativas:* serão realizadas atividades que contemplam as datas: Dia Internacional da Mulher, Dia da Escola, Dia dos animais, Dia Mundial da Água e Dia da Saúde e da Nutrição. No *eixo Vida prática e Higiene* serão realizadas atividades que irão proporcionar aos alunos autonomia para desenvolver pequenas ações no espaço da cozinha. No *eixo Música* serão desenvolvidas atividades que buscam proporcionar aos alunos uma reflexão de como e em que momentos a música faz parte da sua vida. E para finalizar no *eixo Criar, Recriar e Inventar/Culinária* os alunos serão desafiados a junto de suas famílias a apresentar suas origens e alimentos que fazem parte de sua história a partir de receitas de família

3.9-Nas atividades do Projeto de música foram realizadas atividades de retomada de conteúdos e repertório musical.

4. Atividades propostas nos atendimentos especializados de AEE, Sistema Braille, Soroban e Apoios Especializados

4.1- Visando complementar, subsidiar e eliminar barreiras de acesso o Atendimento Educacional Especializado elaborou estratégias para os alunos matriculados no atendimento buscando desenvolver habilidades e competências para: reflexão e ampliação de conhecimentos sobre as datas comemorativas referente ao Dia dos Animais e Dia da Água; atividades de escuta (percepção auditiva) e pintura (motricidade fina); o treino da assinatura do nome; diagramas com objetos; orientação quanto à atividades diárias relacionadas ao preparo da mesa do café e preparo de receitas; aprimorar a motricidade ampla e orientação espacial (circuito com os obstáculos); Exploração e compreensão das formas geométricas; Aprimoramento da linguagem e ampliação do vocabulário através da contação de histórias; Aprimoramento da percepção tátil e orientação espacial através da captura de objetos significativos.

4.2- *Para o ensino e aprimoramento do Sistema Braille a fim de que este seja utilizado de forma* funcional e significativa nas atividades escolares foi ofertado o empréstimo de recursos para realização das atividades não presenciais qualificando assim o aprendizado do sistema além disso atividades que em que o aluno deveria: refletir e ampliar seus conhecimentos sobre as datas comemorativas referente ao Dia dos Animais e Dia da Água; Soletrar ou escrever os pontos em Braille dos encontros vocálicos propostos; *Soletrar ou escrever os pontos da família da consoante B no Sistema Braille*; Soletrar os pontos das vogais em braille; Soletrar os pontos das vogais em braille; Soletrar os pontos das vogais em braille; Escrever utilizando a máquina Braille os pontos das vogais e os pontos dos encontros vocálicos propostos; Escrever utilizando a máquina Braille a família do B e do C; escrever utilizando a máquina Braille as palavras propostas com B e C iniciais; Soletrar os pontos em braille de palavras com SC.

4.3 Para que o Soroban seja inserido como instrumento facilitador no processo das operações matemáticas foram elaboradas situações com o uso do recurso a partir de atividades envolvendo: Conjunto dos Números Naturais - trabalhando a dúzia e dezena; Adição de Números Naturais; Conjunto dos Números Inteiros - Adição;Conjunto dos Números Inteiros - Regra de Sinais para adição e subtração. Ainda foram propostas atividades para que os alunos tivessem a oportunidade de refletir e ampliar seus conhecimentos sobre as datas comemorativas referente ao Dia dos Animais e Dia da Água.

4.4- Os apoios especializados de Língua Portuguesa e Matemática são organizados a partir da necessidade de ampliação e resgate dos saberes relacionados aos objetos do conhecimento trabalhados na escola nestas áreas e assim foram ofertadas, a partir da análise dos materiais da escola de origem, atividades envolvendo: o significado de "Charge"; Formação de palavras que iniciem com as sílabas BA, BE,BI,BO,BU; Formação palavras que iniciem com as sílabas CA,CO,CU; Escrita dos encontros vocálicos; Escrita da família da consoante B; Ortografia de palavras com X/CH; Escrita das vogais em Braille; Escrita da família do B e do C; Escrita de frase afirmativa, negativa, interrogativa e explicativa; Ortografia com referência para o ensino médio (escrita correta de palavras com C cedilha, C,S); Escrita de palavras com *SS,XC,SC*; *Separação Silábica (separação de sílabas de palavras* propostas contendo RR e SS); Conjunto dos Números Inteiros - Adição;Conjunto dos Números Naturais - trabalhando a dúzia e dezena; Adição de Números Naturais; Conjunto dos Números Naturais –

trabalhando a adição de dúzia e dezena; Regra de Sinais para adição e subtração; Reflexão e ampliação dos conhecimentos sobre as datas comemorativas referente ao Dia dos Animais e Dia da Água. Além das atividades propostas pelos apoios os alunos têm a oportunidade de solicitar ajuda e orientações para as atividades propostas por suas escolas de origem e assim foram ofertados auxílios para resolver atividades envolvendo: Problemas de adição e subtração.

5. Adaptação e Impressão de apostilas e atividades em braille para alunos e cópia das mesmas em *impressão comum para acompanhamento do familiar e professor envolvendo: revisão de regras* ortográficas (Sinônimos e Antônimos/Substantivos/Adjetivos/Verbos).

6. Visando subsidiar o trabalho dos professores que atuam com os alunos com Deficiência Visual matriculados é oportunizado espaços para que estes busquem apoio, formação e orientação sobre as especificidades do aluno bem como dos recursos que eliminam as barreiras para o seu acesso, permanência e aprendizagem escolar de forma significativa. Neste sentido, foram realizadas: reuniões para apresentação dos planos individuais dos alunos; Discussão e elaboração de estratégias em conjunto com as escolas de origem.

BENEFÍCIOS ALCANÇADOS:

1. Organização das atividades propostas aos alunos e retorno das mesmas pelos alunos

1.1- Preservação a saúde dos nossos educandos. Retorno das atividades propostas e comprometimento dos familiares na execução das mesmas. Interação professor, aluno e familiares. Cumprimento do prazo para entrega das atividades.

1.2- 81% dos alunos retornaram às atividades propostas. Interação professor, aluno e familiares. Cumprimento do prazo para entrega das atividades propostas.

2. Reuniões pedagógicas/familiares

2.1-Acompanhamento da participação dos alunos. Análise e avaliação das atividades propostas aos alunos. Estudos de casos. Trocas entre os professores. Encaminhamentos de demandas para favorecer a aprendizagem dos alunos. Construção de um trabalho colaborativo e em equipe. Criação de vínculos com a família e comprometimento de todos com o processo educativo.

2.2- Acompanhamento da participação dos alunos. Análise e avaliação das atividades propostas aos alunos. Estudos de casos. Trocas entre os professores. Encaminhamentos de demandas para favorecer a aprendizagem dos alunos. Construção de um trabalho colaborativo e em equipe. Criação de vínculos com a família e comprometimento de todos com o processo educativo. 100% dos familiares e alunos participaram das reuniões com os professores.

3.Atividades propostas para a Pré Escola ao 5º Ano do Ensino Fundamental, EJA Etapas Iniciais e EJA Formação para a vida

3.1- Aprimorar os conhecimentos já adquiridos e possibilitar aquisição novos conhecimentos através das atividades propostas visando seu desenvolvimento global.

3.2- *Aprimorar os conhecimentos já adquiridos e possibilitar aquisição novos conhecimentos através* das atividades propostas visando seu desenvolvimento global, respeitando seu tempo e ritmo de aprendizagem.

3.3- Aquisição de novos e significativos conhecimentos para o seu desenvolvimento global.

3.4- Aquisição de novos conhecimentos para seu desenvolvimento global com atividades que visam aprendizagem significativas para sua vida e seu desenvolvimento.

3.5-Aprimorar os conhecimentos já adquiridos e possibilitar aquisição novos conhecimentos através das atividades propostas visando seu desenvolvimento global, respeitando seu tempo e ritmo de aprendizagem.

3.6- Aprimorar os conhecimentos já adquiridos, e proporcionar a aquisição de novos conhecimentos, respeito seu tempo e seu ritmo de aprendizagem.

3.7- Aquisição de novos conhecimentos para seu desenvolvimento global com atividades que visam aprendizagem significativas para sua vida e seu desenvolvimento.

3.8-Aquisição de novos conhecimentos para seu desenvolvimento global com atividades que visam aprendizagem significativas para sua vida e seu desenvolvimento.

3.9- Aprimorar os conhecimentos já adquiridos e possibilitar aquisição novos conhecimentos através das atividades propostas.

4. Atividades propostas nos atendimentos especializados de AEE, Sistema Braille, Soroban e Apoios Especializados

4.1- 82% dos alunos matriculados no AEE interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp e retornaram às atividades propostas favorecendo o complemento de conhecimentos e a eliminação de barreiras para o acesso escolar.
4.2- 80% dos alunos matriculados no Sistema Braille interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp e retornaram às atividades propostas, ampliando assim os conhecimentos e eliminando barreiras através do uso do sistema no espaço escolar.
4.3- *85% dos alunos matriculados no Soroban interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp e* retornaram às atividades propostas ampliando assim os conhecimentos e eliminando barreiras através do uso do recurso matemático no espaço escolar.
4.4- 92% dos alunos matriculados no Apoio Especializado de Língua Portuguesa interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp e retornaram às atividades propostas ampliando os conhecimentos e eliminando dúvidas sobre os objetos do conhecimento da Língua Portuguesa trabalhados em suas escolas de origem. 79% dos alunos matriculados no Apoio Especializado de Matemática interagiram, ao longo do mês, no grupo de WhatsApp e retornaram às atividades propostas ampliando os conhecimentos e eliminando dúvidas sobre os objetos do conhecimento de Matemática trabalhados em suas escolas de origem.
5. Dois (2) materiais encaminhados para adaptação foram adaptados e transcritos em braille. Dois (2) materiais encaminhados para adaptação e transcrição foram impressos totalizando dezoito (18) páginas em braille. Dois (2) materiais encaminhados para impressão comum foram impressos totalizando trinta (30) páginas impressas em tinta. Três (3) guias de acompanhamento para professores foram impressos totalizando quarenta e cinco (45) páginas impressas em tinta.
6. Duas reuniões virtuais foram agendadas para orientação e trocas sobre os alunos que frequentam os atendimentos do Departamento de AEE.

DIFICULDADES ENCONTRADAS:

1.Organização das atividades propostas aos alunos e retorno das mesmas pelos alunos
1.1- Devolução de todas as atividades propostas ao longo do mês.
1.2- Devolução de todas as atividades propostas ao longo do mês.
2. Reuniões pedagógicas/familiares
2.1-Não foram observadas dificuldades de realização de reuniões pedagógicas ao longo do mês de Março com os professores, porém nas reuniões com os familiares tivemos pouca participação.
2.2- Não foram percebidas dificuldades ao longo do mês de Março em relação às reuniões pedagógicas com os professores e com os familiares.
3.Atividades propostas para a Pré Escola ao 5º Ano do Ensino Fundamental, EJA Etapas Iniciais e EJA Formação para a vida
3.1- Não foram observadas maiores dificuldades na realização das atividades.
3.2- Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades.
3.3-Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades.
3.4-Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades.
3.5-Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades.
3.6-Participação e interação dos alunos nas atividades propostas visto que necessitamos do comprometimento das famílias para execução das atividades.
3.7- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas, visto que, como são adultos os problemas familiares muitas vezes interferem e impedem os alunos de realizar as devolutivas, assim como manuseio e domínio das tecnologias.
3.8- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas, visto que a participação da família se faz presente neste momento.
3.9- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas.
4. Atividades propostas nos atendimentos especializados de AEE, Sistema Braille, Soroban e Apoios Especializados
4.1- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas.

4.2- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas.
4.3- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas.
4.4- Participação e interação de todos os alunos nas atividades propostas. Retorno de todos os alunos sobre os objetos do conhecimento trabalhados em suas escolas de origem para elaboração de propostas que ampliem e complementem as suas aprendizagens.
5. Não foram percebidas dificuldades no encaminhamento de materiais para serem adaptados.
6. Não foram percebidas dificuldades ao longo do mês de Março em relação às demandas de formação ou orientação aos professores.

Assinatura do Responsável pela Entidade	Assinatura da Coordenador Padagógico
Dilmar Cunha Rodrigues	Andreia Rodrigues Robe
	(Nome completo do coordenador responsável)

Dilmar Cunha Rodrigues
Presidente
Assoc. Escola Louis Braille

Andreia Robe
Coordenadora Pedagógica
Associação Escola Louis Braille